



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
www.bu.edu.eg

Faculty of Physical Education

التأهيل البدني لذوي الاحتياجات الخاصة
التأهيل الحركي (المهارات الحركية)

الفرقة الرابعة

Learn Today ... Achieve Tomorrow



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
www.bu.edu.eg

Faculty of Physical Education

التأهيل البدني لذوي الاحتياجات الخاصة

الفرقة الرابعة

إعداد الدكتور

محمد بكر محمد

قسم علوم الصحة الرياضية



Learn Today ... Achieve Tomorrow



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية



وفيما يلي توضيحاً لهذه الأنواع:

الأجهزة التعويضية: تعتمد الفائدة العلاجية لأي جهاز تعويضي على مدى جدواه في تنفيذ أو مساعدة أو تحقيق تحرك أفضل للشخص المعوق جسدياً وفقاً لاحتياجاته العلاجية والطبية ومن هنا نستطيع تحديد أهداف الأجهزة التعويضية بالتالية:

منع أو تصحيح التشوه

حماية الأنسجة من الألم والتهابات التي تصيب الأطراف المبتورة

زيادة قدرة العضو المصاب في أداء الوظيفة

PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

تقسم الأجهزة التعويضية إلى:

أولاً: الأطراف الاصطناعية

ثانياً: الأجهزة التقويمية

الأطراف الاصطناعية:

تستخدم الأطراف الاصطناعية في حالات بتر أحد الأطراف السفلية أو العلوية وكذلك في حالات

التشوهات الخلقية.

تعريفها (أنها البدائل الوظيفية أو التجميلية للجزء الناقص من طرف مبتور



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

تقسم الأجهزة التعويضية إلى:

أولاً: الأطراف الاصطناعية

ثانياً: الأجهزة التقويمية

الأطراف الاصطناعية:

تستخدم الأطراف الاصطناعية في حالات بتر أحد الأطراف السفلية أو العلوية وكذلك في حالات

التشوهات الخلقية.

تعريفها (أنها البدائل الوظيفية أو التجميلية للجزء الناقص من طرف مبتور



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

أنواع الأطراف الاصطناعية:

الأطراف الاصطناعية السفلية: أن أهم صفه يجب أن تتصف بها الأطراف الاصطناعية السفلية تكمن في قدرتها على تحمل الوزن والحركة وأن تكون قادرة على تزويد الإنسان بالحركة والانتقال من مكان إلى آخر.

تقسم حالات البتر السفلى إلى:

1- حالات بتر تحت الركبة

2- حالات بتر فوق الركبة

تقسم حالات البتر السفلى إلى صنفين هما:

حالات البتر فيما تحت الركبة وتشمل:

أ- مستوى بتر القدم

ب- مستوى بتر الكاحل

ج- مستوى بتر الركبة والكاحل والقدم



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

حالات البتر فوق الركبة:

- أ- حالات بتر فوق الركبة الطويل
- ب- حالات بتر فوق الركبة المتوسط، (القصير)
- ج- حالات بتر مفصل الورك
- د- حالات بتر وأستئصال نصف الحوض

الأطراف الاصطناعية لحالات بتر تحت الركبة:

الأطراف الاصطناعية لحالات بتر القدم:

تختلف الأطراف الاصطناعية المستخدمة لحالات بتر القدم وفقاً لاختلاف مستوى البتر.

-مستوى بتر الابهام

-مستوى منتصف مشط القدم

-مستوى البتر الرسغي المشطي

-مستوى بتر ما بين عظام الرسغ

-مستوى بتر مفصل الكاحل



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

الطرف الاصطناعي لبتير الأبهام والمفصل المشطية:

هو عبارة عن فرشاة حذاء معدة على قالب لملء محل الأصابع المفقودة. تصنع الفرشة من مادة صلبة بلاستيكية أو معدنية، بينما تصنع حشوة الأصابع من مادة لينة، ويتم تركيب الفرشة في الحذاء.

يعتبر مستوى بتر مفصل الكاحل من أكثر أنواع البتر انتشاراً ويستخدم في مثل هذه الحالات الأقدام الاصطناعية التالية:

القدم الاصطناعية ذات الكاحل الصلب

القدم احادية المحور: يسمح بحركة محدودة في الثني الأمامي والثنى الخلفي.

القدم المتعدد المحاور: يسمح بالحركة في الثني الخلفي والأمامي والانقلاب إلى الداخل وإلى الخارج؟

القدم المرنة: وهي الأحدث وتمتاز أنها توفر الطاقة بنسبة ٢٠٪ ويتوقف ذلك على سرعة المشي



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

الأطراف الاصطناعية لحالات بتر الكاحل:

تعتبر حالات بتر الكاحل والتي يطلق عليها حالات بتر مفصل الركبة من أكثر حالات البتر شيوعاً وتقسم إلى

أ- حالات بتر القدم عند مفصل الكاحل

ب- حالات بتر الظنوب والشظية

تختلف الأطراف الاصطناعية لحالات بتر الكاحل حسب نوع ومستوى البتر

الأطراف الاصطناعية لحالات بتر فوق الركبة:

تعتبر هذه الحالات من أقل حالات البتر شيوعاً وأن استخدام الأطراف الاصطناعية لهذه

الحالات تعتمد على مستوى البتر

فكلما كان الطرف المبتور فوق الركبة قصيراً أي قريباً من مفصل الورك فأن الحاجة لاستخدام

أطراف اصطناعية تكون صعبة جداً.



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

مكونات الأطراف الاصطناعية لفوق الركبة:

الأقدام الاصطناعية

السيقان الاصطناعية

الركبة الاصطناعية

الركبة المغلقة وهي لا تسمح بأنثناء الركبة

الركبة أحادية المحور ذات الاحتكاك الثابت وهي جهاز يسمح بالتمديد والانثناء

الركبة المتعددة المراكز وهي جهاز مصمم بأربعة قضبان تسمح بحركة أفقية دائرية.

الركبة الالكترونية

هي جهاز الماني حديث تم تصميمه من قبل كريستان هارتس ويستند صناعة هذا الجهاز على مبدأ محرك السيارة كما يحتوي الجهاز على محلل حركة دقيق مهمته تحليل حركة الإنسان وإرسال المعلومات لمنظم السرعة خلال ثوان ثم يقوم جهاز خاص بحساب سرعة الحركة وشكلها.

الجهاز يتميز بعدم التعقيد فهو مصنع من مادة الألمنيوم الخفيفة الوزن ولا تتأثر بالتقلبات الجوية.

هذه الركبة مبرمجة بشكل تتفاعل مع الحركة إذا ما كانت مشياً أو جلوساً أو صعوداً أو نزولاً.



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

الأطراف الاصطناعية لحالات بتر الورك والحوض:

يعتبر هذا النوع من حالات البتر محدوداً جداً قياساً مع حالات البتر الأخرى، كما أنها تمثل تحد كبير للمختصين في الأطراف الاصطناعية.

يوضح (شير وكوك) بأن استخدام الطرف الاصطناعية لحالات بتر مفصل الورك والحوض يعتمد بشكل أساسي على العوامل التالية:

ملائمة تجويف الطرف الاصطناعي للجزء المبتور

قدرة المصاب على المشي ولاستغناء عن العكاز



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

شروط تركيب الأطراف الاصطناعية السفلية وتعليقها:

- * أن تخضع عملية صناعة الطرف إلى مقاييس دقيقة للجزء المبتور من الجسم بحيث يكون تركيب الطرف على الجزء المتبقي من الجسم بشكل محكم ولا يؤدي على إيدائه.
- * العناية الجيدة بأربطة الجزء المتبقي من العضو المبتور حيث يحتاج الجزء المتبقي من الجزء المبتور إلى أربطة ضاغطة تساعد على تحديد الشكل الطبيعي المناسب للطرف الاصطناعي وتمنع حدوث تورم أو أية مضاعفات سلبية فيه.
- * المحافظ: يجب العناية بالمحافظ كونها جزء أساسي من أجزاء الطرف الاصطناعي وربطه بالطرف المبتور من الجسم، وتكون مهمتها الأساسية هي تسهيل ارتداء الطرف الاصطناعي وسهولة تنظيفه والمحافظة على الصحة العامة للطرف المبتور من الجسم
- * التجايف: وهي القالب المجوف الملاصق للطرف المبتور يجب أن يتم عملها وتشطيبها لكل طرف صناعي، وتعتبر التجايف بمثابة المقعد للجزء البارز المتبقي من الطرف المبتور وتمنع انزلاق أو خروج الطرف من مكانه وتؤدي إلى حدوث اتصال جيد بين الطرف المتبقي بعد البتر والطرف الصناعي.

PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

* وسائل تعليق الطرف الاصطناعي: أن جميع الأطراف الاصطناعية تحتاج إلى وسائل تعليق لتثبيت وضع الطرف الاصطناعي بالشكل الملائم .

* العناية بالطرف الاصطناعي: ان المحافظة على الطرف الاصطناعي والاعتناء به من المهمات الضرورية والأساسية التي يجب على الشخص المصاب أن يقوم بها باستمرار حتى يحافظ على جهازه التعويضي إلى أكبر فترة زمنية ممكنة.

الأطراف الاصطناعية العلوية:

إن إصابة الأطراف العلوية تقل بشكل ملحوظ عن إصابة الأطراف السفلية. (تقل ١١ ضعفاً) إن إصابة الأطراف العلوية تؤثر بشكل كبير على قدرات المصاب وذلك لأن الأطراف العلوية تعمل في توافق زمني من الأطراف السفلية ومع العمود الفقري. وتعتبر الأنشطة الوظيفية التي تتحكم بها الأطراف العلوية بالغة التعدد. (المسك، الدعم، الإحساس، الحماية) وغيرها.

PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

أشكال الأطراف الاصطناعية العلوية:

من حيث الوظيفة تصنف الأطراف الاصطناعية العلوية إلى

أ- أطراف اصطناعية ثابتة غير متحركة

ب- أطراف اصطناعية متحركة مزودة بقوة محرك تقسم إلى نوعين:

أجهزة تتحرك بقوة عضلية من المصاب

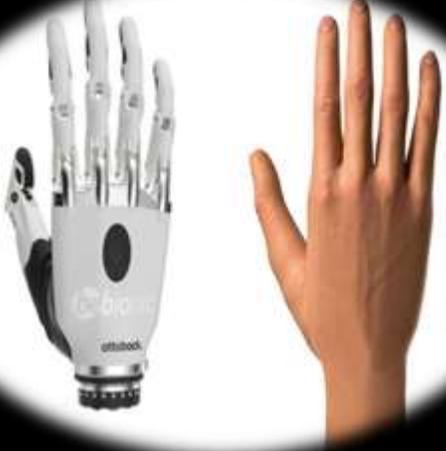
أجهزة تتحرك بقوة متحركة خارجية وتعتمد في حركتها على أشكال متعددة القوة من

أهمها (المطاط، السلاك، المفاتيح الميكانيكية، الكهربائية، الغاز.

من حيث الشكل يمكن تقسيمها إلى:

أطراف اصطناعية تجميلية

أطراف اصطناعية وظيفية تؤدي وظيفة محددة.



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية



حسب طبيعة ومستوى البتر تقسم الأطراف الاصطناعية:

- أ- أطراف اصطناعية لحالات البتر الجزئي لليد.
- ب- أطراف اصطناعية لحالات بتر تحت المرفق
- ج- أطراف اصطناعية لحالات بتر فوق المرفق
- د- أطراف اصطناعية لحالات بتر مفصل الكتف
- هـ- أطراف اصطناعية لحالات بتر الربع الأمامي

أطراف حسب العمر حيث تتوفر أطراف للأطفال والكبار

PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

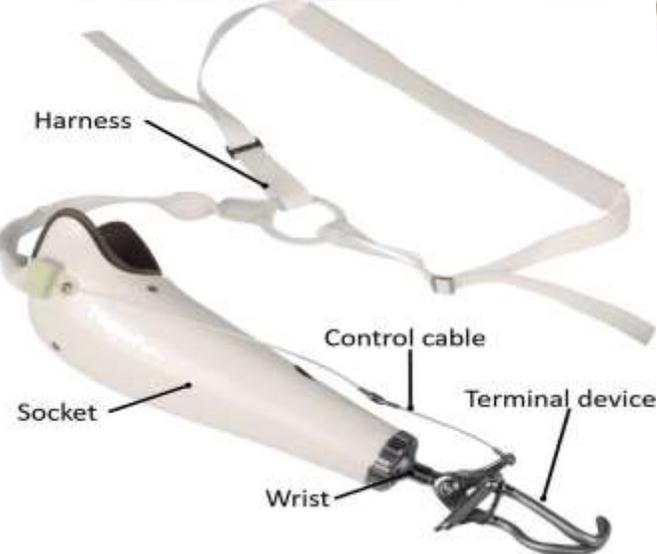
الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية



مكونات الأطراف الاصطناعية العلوية:
الخطاطيف: تصنع الخطاطيف إما من الفولاذ الذي لا يصدأ أو من الألمنيوم ويوج منها تصاميم مختلفة منها الخطاف المفتوح والخطاف القابل للأغلاق.
لقد أظهرت الدراسات التي أجريت على الخطاطيف بأنها أفضل من اليدي فيما يتعلق بتوفير القدرة على المسك (الأشياء الصغيرة)
الأيدي الاصطناعية:

تعتبر الأيدي أكثر قبولاً لدى المصابين من الخطاطيف خصوصاً من الناحية الشكلية. هناك أنواع مختلفة من الأيدي الاصطناعية فمنها الأيدي التي تدار بالقوة الجسدية، بالقوة الكهربائية نومنها يوج للأطفال والكبار
السواعد الاصطناعية:

تختلف السواعد الاصطناعية باختلاف مستوى البتر وطول الجزء المتبقي بعد البتر، ويتوفر أنواع مختلفة من السواعد فمنها سواعد تجميلية غير متحركة ومنها سواعد وظيفية متحركة تدار سواء بالقوة الجسدية أو بالقوة الكهربائية



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

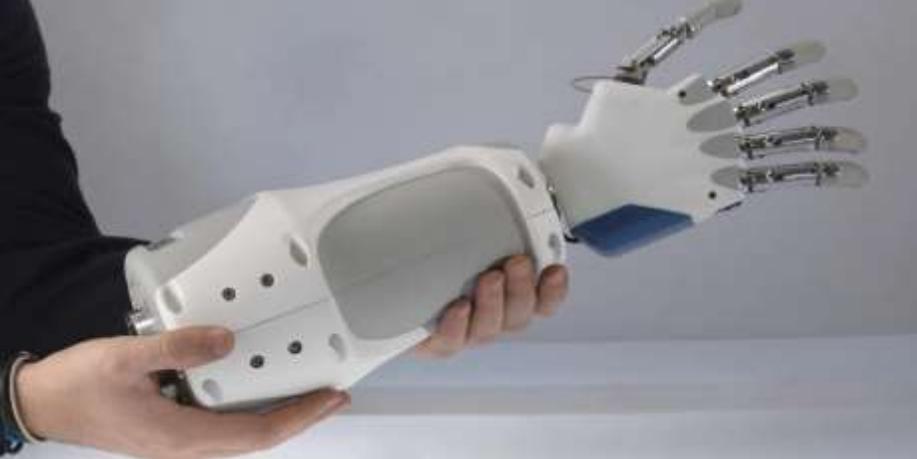
الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

أنواع السواعد الاصطناعية:

ساعد صناعي مزود بتحكم كهربائي للعضلات ويستخدم في حالة كون الجزء العضلي المتبقي من الساعد نشيطاً بعد البتر. الساعد الصناعي المجزأ ويستخدم في حالة ما إذا كان الجزء المتبقي من الساعد بعد عملية البتر متوسط الطول إلى طويل إضافة إلى بقاء حركة الدوران موجودة طرف صناعي تجميلي لحالات بتر ما فوق الكوع .

ذراع يوتاه الاصطناعي:

هو ذراع مجزأ تحكمه الكهرباء العضلية ومزود ببطارية لمدة بالطاقة الكهربائية. المحافظ: المحافظ هي جزء أساسي من مكونات الطرف الاصطناعي، وتختلف المحافظ باختلاف طول الطرف المبتور ونوع الطرف الاصطناعي، ومن أشكال المحافظ المحافظ الصلبة، و ذات الجدار المزدوج، والمحافظ نصف صلبة، والمحافظ اللينة



PROSTHETIC DEVICES

الأجهزة التعويضية

الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقات الجسمية

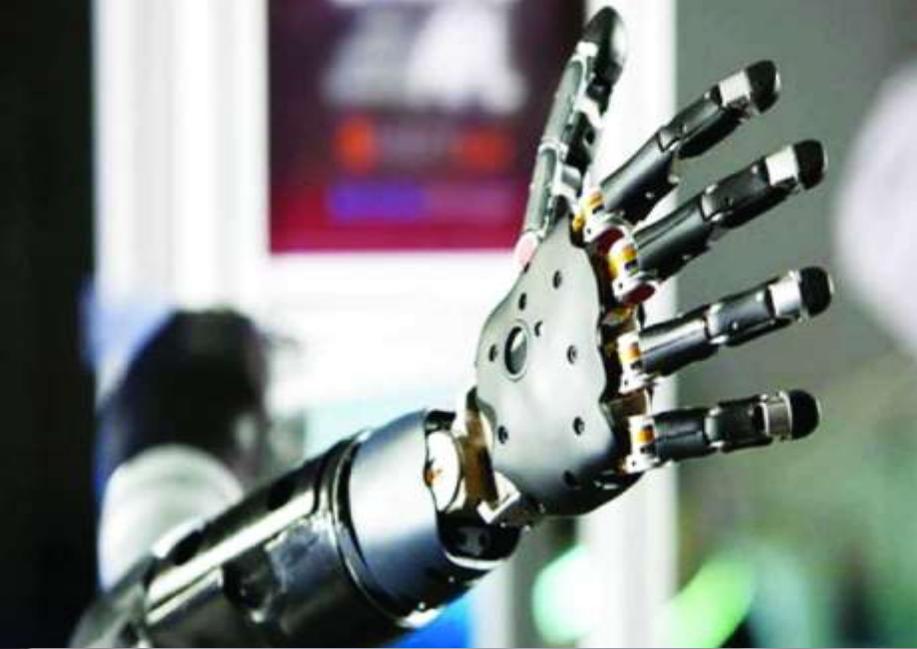
تدريبات خاصة بمستخدمي الأطراف العلوية:

تدريب القدرة الجسدية المتبقية:

التدريبات الرياضية:

الاستخدام الجيد للضمادات الضاغطة (اللفافات)

التدريب على استخدام الأطراف الاصطناعية التهدية (المؤقتة)



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
اللعب بالمعجون	تقوية اليدين والأصابع	معجون صلصال	<ol style="list-style-type: none">1. ضع المعجون على يد الطالب و علمي كيفية ضغط المعجون داخل اليد مع تحريك الأصابع بالفتح والضم2. ضع المعجونة على الطاولة و اترك الطالب يقوم بعمل حبال بالمعجونة باستخدام كلتا اليدين ثم دعه يقوم بتشكيل الحبال بين يديه3. ضع المعجونة على الطاولة واجعل الطالب يقوم بفردها على الطاولة بكامل يده4. كرر نفس النشاط لكن دع الطالب يفرد المعجونة باستخدام اطراف اصابعه5. كرر نفس النشاط باستخدام الصلصال.



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
اللعب بالملاقط	تقوية أطراف الأصابع تآزر حركة اليدين معا	ملاقط علبة قطع كرتون حبل	<ol style="list-style-type: none">١. درب الطالب على أن يمسك الملقط من المكان المناسب.٢. درب الطالب على الضغط على الملقط للفتح.٣. اطلب من الطالب أن يفتح ويغلق الملقط٤. دع الطالب يشبك الملقط على طرف علبة أو كرتونة باستخدام كلتا يديه (واحدة لشبك الملقط والأخرى لإمساك للكرتونة).٥. دع الطالب يشبك الملاقط على حبل. <p>ملاحظة: يمسك الملقط باستخدام اصابعه الثلاثة</p>



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
اللعب بالرمل	- تقوية اليدين والأصابع. - تآزر حركة اليدين معا	رمل (حوض رمل) علب أكياس	١. اطلب من الطالب أن يلعب بالرمل باستخدام يديه الاثنتين. ٢. اطلب من الطالب أن يكون الرمل على شكل جبل. ٣. دع الطالب ينقل الرمل من مكان إلى آخر داخل الحوض باستخدام كلتا يديه. ٤. دع الطالب يقوم بتعبئة الرمل داخل علب أو أكياس باستخدام يديه حيث يقوم بامسك العلب بيد والتعبئة باليد الأخرى.

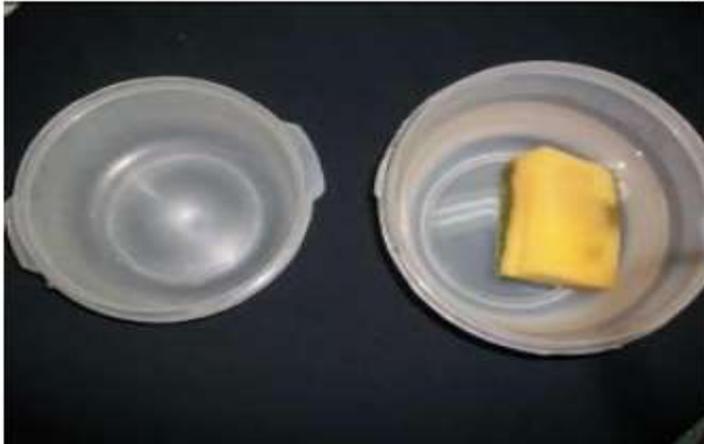


MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
نقل الماء باسفنجة من وعاء الى اخر	- تقوية اليدين والأصابع. تآزر حركة اليدين معا تحديد مقدار الضغط على الإسفنج	اسفنجة كبيرة اسفنجة صغيرة وعائين ماء	١. علم الطالب أن يمك اسفنجة من دون ضغط بالشكل الصحيح. ٢. اطلب منه أن يغطس الإسفنجة بالوعاء المليء بالماء. ٣. اطلب منه أن يرفعها من دون ضغط ٤. اطلب منه أن ينقل الإسفنجة الى الوعاء الفارغ ويضغط عليها اسفنجة ليعصرها. ٥. كرر نفس النشاط باستخدام اسفنجة أكبر ليستخدم يديه الإثنتين.

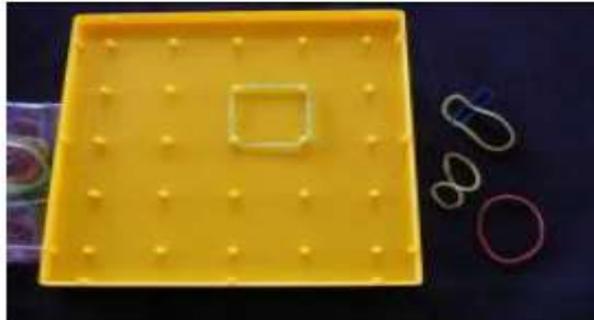


MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
شد المطاط	تقوية الذراعين تقوية الأصابع	حزام مطاطي مطاط رفيع لوح بارز بأعمدة صغيرة	<ol style="list-style-type: none">1. اطلب من الطالب أن يمسك الحزام المطاطي من الاطراف ويسحب باتجاه معاكس مرة بشكل عمودي وافقي وامامي بكلتا يديه.2. يضع الطفل المطاط حول جميع اصابعه ويبد واحد ويفتح ويضم ثم ينتقل الى اليد الاخرى.3. يضع الطفل المطاط حول الابهام والسبابة بنفس اليد ليفتح ويضم المطاطة أو كلتا اليدين ويكرر نفس النشاط مع باقي الأصابع.4. وفر لوح بارز بأعمدة صغيرة لتكوين أشكال عشوائية بفتح المطاطة ووضعها حول الأعمدة.



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
اللعب بالورق	تقوية اليدين تقوية الأصابع تآزر حركة اليدين	أوراق مقص رسومات بارزة	<ol style="list-style-type: none">1. اطلب من الطالب تمزيق الورق الى قطع كبيرة بكلتا يديه.2. اطلب من الطالب تمزيق الورق الى قطع صغيرة باستخدام أصابعه.3. اطلب من الطالب جعلكة الورق لعمل كرات .4. اطلب منه أن يقص شريط ورقي بشكل عشوائي باستخدام مقص الورق.5. اطلب منه أن يقص اشكال بارزة او محددة باستخدام المقص.



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>عرف الطالب على طريقة امسك الليجو وكيفية تركيبها ببعضها.</p> <p>اطلب من الطالب إن يمسك الليجو باصابعه ويركبها فوق بعضها البعض.</p> <p>اطلب من الطالب أن يفك الليجو عن بعضها البعض.</p> <p>اطلب من الطالب أن يكون اشكال بالليجو ثم يفكها.</p> <p>كرر نفس الخطوات مع جميع احجام الليجو.</p>	ليجو باحجام مختلفة	تقوية اليدين تقوية اطراف الاصابع	اللعب بالليجو



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

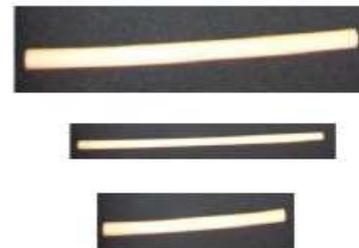
تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
التلوين بالأصابع	تقوية الاصابع فصل حركة الاصابع عن بعضها	- الوان - ورق ابيض - اطر باشكال مختلفة - رسومات بارزة	<p>١. دع الطالب يتحسس الالوان ويلعب بها باصابعه وويلون على الورق بشكل عشوائي.</p> <p>٢. يتم توفير اشكال مختلفة باطارات بارزة مثل دائرة مثلث مربع.</p> <p>٣. دع الطالب يتحسس الاطار ثم يثبي الاطار فوق الورقة</p> <p>٤. ثم اطلب منه التلوين داخل الاطار فقط باستخدام اصابعه.</p> <p>٥. كرر نفس النشاط باستخدام اصبع اصبع.</p> <p>٦. بالنسبة لضعاف البصر يتم رسم خطوط عريضة.</p>



تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
كسر العيدان	تقوية اليدين تقوية الأصابع تأزر حركة اليدين	عيدان رفيعة و غليظة عيدان طويلة وقصيرة	<p>١. علم الطالب طريقة مسك العيدان بيديه ثم مسكها باصابعه.</p> <p>٢. قدم للطالب عيدان طويلة و رفيعة ليقوم بكسرها بكلتا يديه.</p> <p>٣. كرر نفس النشاط بعيان غليظة ويزدي عددها تدريجيا.</p> <p>٤. قدم للطالب عيدان قصيرة و رفيعة ليقوم بكسرها باصابع يديه.</p> <p>٥. كرر نفس النشاط بعيان قصيرة غليظة.</p>



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
العب بالخرز	تآزر حركة اليدين التدرب على أنواع الامساك المختلفة للأشياء الصغيرة	خرز بأحجام مختلفة علب عقدان خشبية اسلاك معدنية خيوط	<p>١. دع الطالب يتعرف على الخرز بأشكاله وأحجامه المختلفة .</p> <p>٢. اطلب من الطالب ان ينقل الخرز من علبة الى اخرى باستخدام اطراف اصابعه.</p> <p>٣. قدم للطالب عقدان خشبية وخرز بحجم كبير ووضعي له كيفية ادخال الخرز في العود .</p> <p>٤. كرر نفس النشاط باستخدام اسلاك معدنية .</p> <p>٥. ثم كرر النشاط باستخدام خيوط .</p> <p>مع مراعاة التالي :</p> <p>١. الخرز بالحجم الكبير يتم التقاطه بثلاثة اصابع.</p> <p>٢. الخرز بالحجم المتوسط يتم التقاطه باصبعين.</p> <p>٣. الخرز بالحجم الصغير يتم التقاطه باصبعين عن طريق استخدام اطراف الاصابع.</p>



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
فتح العلب واغلاقها	تآزر حركة اليدين تناسق حركة الاصابع	علب ومرطبات مختلفة الاشكال والاحجام	<p>١. قدم للطالب مجموعة من العلب مختلفة الاشكال والانواع واتركيه ينفحصها .</p> <p>٢. وضح للطالب كيفية امساك العلبة وفتحها بحيث يمسك العلبة بيد ويقوم بوضع يده الاخرى على المكان المخصص للفتح.</p> <p>٣. كرر النشاط مع نوع اخر من العلب حتى يتعرف على الاغطية والعلب المختلفة وطريقة فتحها.</p>



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
البراغي والصواميل	تأزر حركة اليدين تناسق حركة الأصابع للـ الأشياء	براغي وصواميل براغي مثبتة على لوح	١. اعط الطالب مجموعة من الصواميل والبراغي ودعيه يتعرف عليها. ٢. ثبت البراغي على لوح وعلمي الطالب طريقة وضع الصامولة حول البرغي ولفها. ٣. قدم للطالب مجموعة من البراغي والصواميل واطلبي منه ان يفكها ويركبها باستخدام يديه.



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
وضع النقود في حصالة	تأزر حركة اليدين التدرب على طريقة امساك النقود وتحريكها بالطريقة الصحيحة لوضعها في الحصالة	نقود معدنية أزرار حصالة علب مثقوبة	١. قدم للطالب مجموعة من العملات المعدنية ودعيه يتحسسها. ٢. قدم له الحصالة ووضحي له المكان المخصص لادخال النقود وكيفية ادخالها. ٣. اعط الطالب مجموعة من النقود المعدنية باحجام مختلفة ٤. و حصالة واطلبي منه وضع النقود فيها . ٥. يمكنك تكرار النشاط باستخدام علب وأزرار مسطحة.



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
لعبة التركيب (البازل)	تأزر حركة اليدين امسك الأشياء وتوجيهه بالشكل الصحيح لوضعها في مكانها	ألعاب تركيب ثنائية وثلاثية الأبعاد ألعاب تركيب بسيطة ومعقدة	<p>١. اعط الطالب لعبة تركيب من قطعة واحدة وبينى للطالب كيفية تركيبها ووضعها بالمكان المخصص لها، ابدي بالاشكال البسيطة مثل الاشكال الهندسية .</p> <p>٢. كرر نفس النشاط باستخدام لعبة تركيب ثنائية الأبعاد، في البداية يتم توفير البازل بقطعتين مثلا دائرة مقسمة الى نصفين وعلى الطفل تركيبها ثم زدي عدد القطع تدريجيا.</p> <p>٣. كرر النشاط باستخدام اشكال ثلاثية الأبعاد مثل مكعب كرة هرم وعلى تركيبها في مكانها المناسب .</p>



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
الافقال والمفاتيح	تأزر حركة اليدين امسك الأشياء على الجهة الجانبية من السبابة	مفاتيح أفقال	<p>١. قدم للطالب مجموعة من المفاتيح ودعيه يتعرف عليها.</p> <p>٢. قوم بوضع المفتاح داخل ثقب الباب وتطلب من الطفل ان يمسك المفتاح بالابهام والسبابة ويقوم بعملية الفتح والاعلاق بلف المفتاح.</p> <p>٣. اعطي المفتاح للطالب واطلبي منه ان يمسكه بيد ويتحسس ثقب الباب باليد الأخرى ثم عليه وضع المفتاح داخل الثقب لفتح واغلاق الباب.</p> <p>٤. قدم للطالب مجموعة افقال ودعيه يتعرف عليها.</p> <p>٥. اعطي الطفل قفل وومفتاح ووضحي له كيفية وضع المفتاح داخل القفل وتحريكه بحيث يفتح القفل ويفتحه.</p> <p>٦. يمسك القفل بيده وباليد الاخرى يتحسس مكان المفتاح ثم يمسك المفتاح ويضعه بالقفل ويفتحه ويغلقه.</p>



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. الكباسات: وفر كباسات مثبتة على قطعة قماش بأحجام مختلفة وعلى الطفل ان يفتح الكباسات ثم يغلقها .</p> <p>٢. الازرار: اعطي الطالب ازرار بأحجام مختلفة مثبتة على قطعة قماش وعلى الطفل فكها واغلاقها ثم يستطيع تجربتها على ملابسها الخاصة.</p> <p>٣. السحاب: ضع سحاب على قطعة قماش وعلى الطفل تركيبه واغلاقه وفتحه</p> <p>٤. ربط الاحذية: يتم تثبيت رباط على قطعة كرتون وعلى الطفل ان يعقده ويفكه باستخدام اصابعه .</p> <p>٥. لبس القفازات: يتم توفير قفازات ليدين الطفل وعليه ان يلبسها بحيث يضع كل اصبع في مكانه المناسب داخل القفازات.</p>	<p>كباسات أزرار سحابات أربطة أحذية قفازات</p>	<p>تآزر حركة اليدين التدرب على إمساك الأشياء بأنواعها المختلفة تطبيق المهارات الدقيقة في الحياة اليومية</p>	<p>المهارات الدقيقة بالحياة اليومية</p>



التأهيل الحركي

المهارات الحركية الكبيرة

MOTOR REHABILITATION

MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١ في البداية نتأكد إن الطالب يصعد الدرج بالشكل الصحيح) قدم تلو الأخرى) ٢ يمكنني استخدام درج السحسيلة لتمهيد الطفل للتسلق ٣. اطلب منه ان يتسلق سلم من خشب او احيال مشدودة آمنة ٤. اطلب منه ان يتسلق حبل غليظ مليء بالعقد ليتمسك بها ويتسلق الحبل</p>	<p>زحليقة ودرج وسلم</p>	<p>ان يتمكن الطفل من التسلق بتبادل صحيح للأيدين والرجلين</p>	<p>التسلق</p>



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. دعي الطفل يقف على قدم واحدة ويثني القدم الأخرى وان يعد للعشرة و يكرر نفس النشاط للقدم الأخرى اطلبي من الطالب إن يقف على قدم واحدة ويقفز في مكانة</p> <p>٢. اطلب من الطالب الوقوف على قدم واحدة ثم القفز الى الامام والجانبين</p> <p>٣. ضع قطع فلين امام الطالب واطلبي منه ان يقفز عليها بقدم واحدة وينتقل من قطعة الى اخرى</p>	<p>قطع فلينية حبل</p>	<p>ان يقوم الطالب بالقفز على قدم واحدة دون ان يقع</p>	<p>القفز على قدم واحدة</p>



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قوم بالتوجيه والشرح اللفظي والجسدي لتعريف الطفل بالحركة المطلوبة وهي ثني الركبتين والافخاذ الى الاسفل وثنى الذراعين ثم يدفع الساقين والذراعين الى الاعلى</p> <p>٢. اطلب من الطالب ان يقوم بحركة القفز الى الاعلى على الترامبولين مع القيام بنفس الحركات السابق ذكرها</p> <p>٣. دع الطالب يقف على درجة مالوفة ويقوم بتنفيذ حركة القفز الى الامام</p> <p>٤. دع الطفل يقلد قفزات مختلفة للحيوانات مثل قفزة الكنغر او الارنب</p>	نطاطة (ترامبولين)	ان يقوم الطالب بالقفز الى الاعلى بكلتا القدمين	القفز
			

MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

المهارات الحركية الكبيرة

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
الركض	ان يقوم الطالب بالركض الصحيح مع التبديل الصحيح لحركة الايدس مع القدمين	مكان واسع وآمن	<p>١. قوم بتوفير مساحة واسعة وأمنة لتأدية هذا النشاط ويفضل ان يكون في حديقة مليئة بالعشب او الرمل</p> <p>٢. اجعل الطلاب يقوموا بجولة اكتشاف في ارجاء المكان وذلك من اجل ان يتأكدوا من خلو المكان من المعوقات ويشعروا بالاطمئنان</p> <p>٣. امسك بيد الطالب وقومي بالركض معه لمسافة بسيطة وسرعة خفيفة ثم كرري النشاط بزيادة المسافة والسرعة تدريجيا</p> <p>٤. اطلب من الطالب الركض مع مراعاة حركة تبديل الايدي مع القدمين وقدمي له المساعدة الجسدية اذا تطلب الامر</p> <p>٥. قوم بعمل مسابقات ركض بين الطلاب وتكون المنافسة على الركض بالطريقة الصحيحة</p>

المهارات الحركية الكبيرة

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
المشي	ان يقوم الطالب بالمشي مع نتي الركبتين	حبال عريضة-قطع خشبية-سلام خشبية-كرتون-كتاب-فلين-لاصق	<p>١. اطلب من الطالب ان يضع كتاب فوق رأسه ويمشي كي يتعلم وضعية الجسم الصحيحة</p> <p>٢. كرر النشاط مع مراعاة ان يمشي الطالب بخط مستقيم وذلك بوضع ممرات من الفلين على سبيل المثال</p> <p>٣. ضع ممرات رفيعة على الارض مثل حبال رفيعة او لاصق بلمس خشن تكون بشكل متعرج واطلبي من الطالب ان يمشي بينها</p> <p>٤. استخدم سلم خشبي ضعيه بشكل افقي على الارض واطلبي من الطالب ان يمشي بين درجاته بوضعية جسم سليمة</p> <p>٥. ضع حواجز مثل حبال عريضة او قطع خشبية على مسافات محددة على الارض واطلبي من الطالب ان يمشي ويتخطى الحواجز مع نقل القدم بالشكل الصحيح ونتي الركبتين</p>

MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

المهارات الحركية الكبيرة

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. يجلس الطالب على الأرض مع فتح رجليه وتقوم المعلمة بنفس الشيء على مسافة قريبة وتقوم بدرجته الكرة تجاه الطالب ويرد بالمثل ويزيد المعلم المسافة تدريجياً</p> <p>٢. يقوم الطالب بدرجته الكرة باتجاه صوت المعلم أثناء الوقوف</p> <p>٣. يقوم المعلم بتوضيح كيفية رمي الكرة لفظياً وجسدياً بأن يرمي الكرة ويدي الطالب فوق يديه ويكرر الطالب الأمر وحده مع وقوف المعلم امامه</p> <p>٤. يقوم بربط كرة بحبل ثم اربطه بحلقة او عارضة مرتفعة بحيث تكون ملاصقة للأرض ثم يجع الطالب على ركل الكرة الى اتجاهات مختلفة وبعد ان توضحي له ان عليه ارجاع قدمه للخلف ثم دفعها الى الامام بقوة</p>	كرة	ان يتمكن الطالب من رمي الكرة باليد وركلها بالقدم	الدحرجة والرمي والركل

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تقوم المعلمة بتوفير كرة صلبة متوسطة الحجم وتطلب من الطالب ان يجلس فوقها دون ان يقع</p> <p>٢. ضع كتاب على راس الطالب واطلبي منه ان يمشي مسافة معينة بحيث لا يسقط الكتاب عن راسه بزيادة المسافة بالتدريج وتقل الكتاب لزيادة قوة عضلات الرقبة</p> <p>٣. يقوم المعلم باعطاء الطالب ملعقة وتضع عليها كرة صغيرة او بيضة وتطلب منه ان يمشي لمسافة معينة كي يضعها في السلة الموجودة في الجهة المقابلة دون اسقاطها ويمكن بعد ذلك عمل مسابقة بين طفلين</p> <p>٤. يطلب المعلم من الطالب ان يقف على قدم واحدة لأقصى درجة تحمل مع اجراء نفس الشيء للقدم الاخرى</p> <p>٥. يطلب المعلم من الطالب ان يمشي فوق حبل وهو محافظ على توازنه</p> <p>٦. ان يطلب المعلم من الطالب ان يمشي على سور دون ان يسقط</p>	كرة كبيرة وصغيرة وكتاب وملعقة	ان يظهر الطفل التوازن أثناء اداء الانشطة المختلفة	التوازن

التأهيل الحركي

الجانب الحسي الحركي

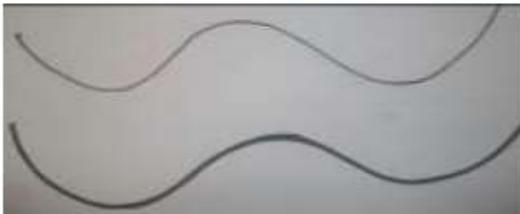
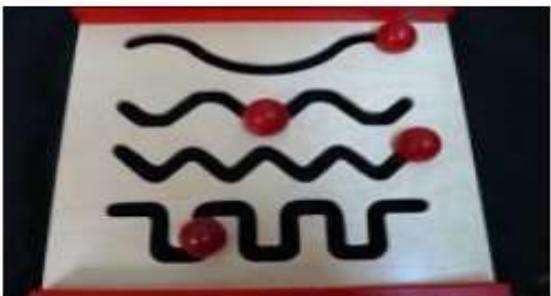
**MOTOR
REHABILIT
ATION**



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
الخطوط المتعرجة والمتقطعة	ان يميز الطالب بين الخطوط المتعرجة والمتقطعة	- عيدان ثقاب - خشب - معجونة - اثاث الغرفة	١. اعط الطالب نموذج بارز لخط متعرج ليتحسسه ويتعرف عليه ٢. احضر عيدان خشبية واعمل نموذج لخط متعرج ليتحسسه ٣. اعمل نفس الشيء بعيدان الثقاب واطلبي منه ان يعمل مثله ٤. اعط الطالب معجونة ليشكل خطوط متعرجة ٥. دع الطالب يتحسس الاثاث من حوله ويركز على الحواف ويذكر نوع الخط ٦. كرر النشاط مع باقي الخطوط

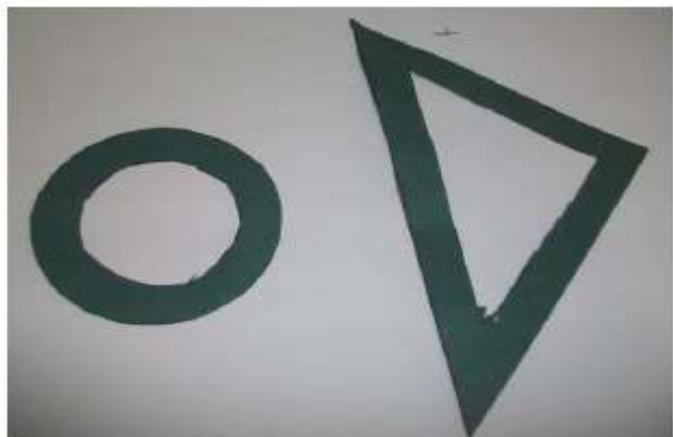


MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

الجانب الحسي الحركي

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
تمييز الاشكال	ان يرسم الطالب اشكال هندسية	نماذج هندسية- ادوات رسم-كرتون	<p>١. اعرض النماذج على الطفل ليتحسسها</p> <p>٢. قدم للطالب نموذج مفرغ من الكرتون لشكل معين واطلبي منه ان يمرر اصابعه داخله ويتحسس</p> <p>٣. ارسم شكل معين بشكل بارز واطلبي منه تحسسه</p> <p>٤. اطلب من الطالب ان يرسم الشكل الذي تحسسه ويقارن بين الرسم و النموذج</p>

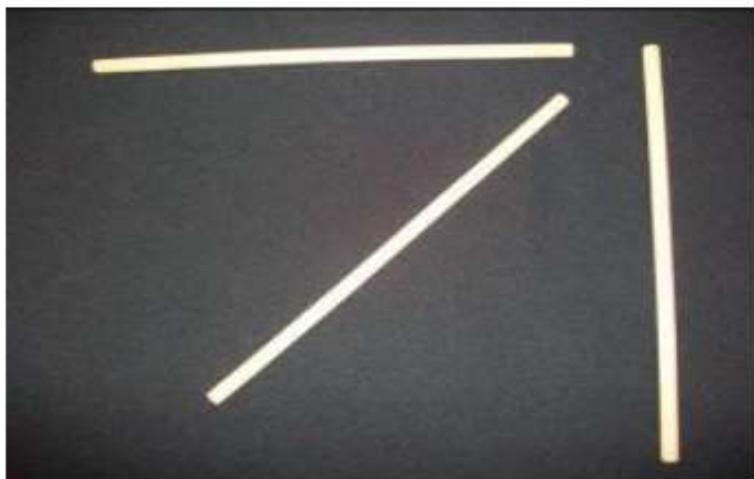


MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

الجانب الحسي الحركي

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
اتجاهات الخطوط	ان يميز الطالب بين اتجاهات الخطوط (افقي- مائل- عمودي)	نموذج خطوط بارزة- عصا- معجونة	١. اعرض النموذج على الطالب ليتحسسه واذكري له اسماء الخطوط ٢. استخدم العصا وضعه بوضع معين واطلبي من الطالب ان يعمل نفس الوضع للعصا ٣. اطلبي من الطالب ان يصنع بالمعجونة خطوط باتجاهات مختلفة



MOTOR REHABILITATION

التأهيل الحركي

الجانب الحسي الحركي

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
طبع اشكال متنوعة	ان يطبع الطالب اشكال من البيئة المحيطة	ادوات متنوعة مثل صحون - قرطاسية-اشكال هندسية- العاب - معجونة طرية أو عجين	١. اعط الطالب معجونة واطلبي منه فردها على الطاولة ٢. اطلب منه ان يضع يده فوقها ويضغط عليها ثم يرفعها كي يتحسس مكان يده ٣. نفذ النشاط مع ادوات اخرى

الجانب الحسي الحركي

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
الحركات الجسدية	تطوير الجانب الحسي الحركي للاصابع واليدين والذراعان		١. يطلب المعلم من الطالب ان يقوم بحركات معينة بجسمه (رفع الذراعان بالاتجاهات المختلفة المتاحة-ثني الكوع-فتح وضم اليدين-تحريك رسغ اليد-تحريك الاصابع بوضع الابهام على الاصابع بالتناوب-تحريك الاصابع على الطاولة كأنها تمشي- استخدم اي حركة تخطر لك او للطالب) ٢. قوم بتطبيق الحركة اذا لم يتقنها الطفل ودعيه يتحسس حركتك ٣. قدم له المساعدة اذا احتاج لها



اعداد

قسم علوم الصحة الرياضية

التاهيل الحركي لذوي الاحتياجات الخاصة